

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ПЕТРОЗАВОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ**  
**ИМЕНИ А.К. ГЛАЗУНОВА»**

СОГЛАСОВАНО  
Учебно-методическим советом  
(протокол от «17» марта 2025 г. №7)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по учебной и воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
О.В. Шмакова  
«17» марта 2025 г.

Кафедра музыкальной педагогики и гуманитарных дисциплин  
(название кафедры)

**Рабочая программа дисциплины**  
**Возрастная и педагогическая психология**  
\_\_\_\_\_  
(название)

*Основная профессиональная образовательная программа по направлениям подготовки:*

- 53.03.01 Музыкальное искусство эстрады (профиль «Инструменты эстрадного оркестра»)*
- 53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (профили: «Оркестровые духовые и ударные инструменты», «Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты», «Оркестровые струнные инструменты», «Фортепиано»)*
- 53.03.03 Вокальное искусство (профиль «Академическое пение»)*
- 53.03.05 Дирижирование (профиль «Дирижирование академическим хором»)*
- 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство (профили «Музыковедение», «Этномузыкология», «Музыкальная педагогика»)*

*Основная профессиональная образовательная программа по специальностям:*

- 53.05.01 Искусство концертного исполнительства (специализации: «Концертные духовые и ударные инструменты», «Фортепиано», «Концертные народные инструменты», «Концертные струнные инструменты»)*
- 53.05.02 – Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором (специализации «Художественное руководство академическим хором», «Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром»)*
- 53.05.05- Музыковедение; 53.05.06 – Композиция;*

*Форма обучения - очная*

**Автор-составитель: Теряева О.А. кандидат педагогических наук, доцент**

Рассмотрено на заседании  
кафедры:  
Протокол №7  
«12» февраля 2025 г.  
Зав. кафедрой С.А. Останина

**Петрозаводск**  
**2025**

## **Содержание рабочей программы дисциплины**

- 1. Цели и задачи освоения дисциплины**
  - 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**
  - 3. Объем дисциплины и виды учебной работы**
  - 4. Содержание дисциплины**
    - 4.1. *Содержание разделов дисциплины***
    - 4.2. *Распределение часов по темам и видам занятий***
  - 5. Формы контроля**
    - 5.1. *Текущий контроль***
    - 5.2. *Итоговый контроль***
  - 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**
    - 6.1. *Основная литература***
    - 6.2. *Дополнительная литература***
  - 7. Современные базы данных и информационно-справочные системы**
  - 8. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**
  - 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**
- Методические указания для студентов по организации самостоятельной работы**

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины является формирование у студентов совокупности компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в области общего, дополнительного, профессионального образования.

**Задачи** освоения дисциплины:

- научить определять психолого-возрастные особенности человека на каждой из возрастных стадий онтогенетического развития;
- научить использовать знания возрастной психологии в своей педагогической деятельности в различных образовательных учреждениях;
- научить планировать и организовывать образовательный процесс, в том числе для детей с особыми потребностями на основе психологических особенностей детей разного возраста и знания принципов и технологий инклюзивного обучения, и обучения одаренных детей;
- научить работать с методической литературой по вопросам психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.

## 2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

2.1. Дисциплина направлена на формирование *универсальных и общепрофессиональных* компетенций:

Код и наименование компетенций	Направление подготовки
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде <b>ОПК-3</b> Способен планировать учебный процесс, разрабатывать методические материалы, анализировать различные системы и методы в области музыкальной педагогики, выбирая эффективные пути для решения поставленных педагогических задач	53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (Профиль «Фортепиано») 53.03.03 Вокальное искусство (профиль «Академическое пение») 53.03.05 Дирижирование (профиль «Дирижирование академическим хором») 53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство (профили «Музыковедение», «Этномузыкология», «Музыкальная педагогика»)
<b>УК-3</b> Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <b>ОПК-3</b> Способен планировать образовательный процесс, выполнять методическую работу, применять в образовательном процессе результативные для решения задач музыкально-педагогические методики, разрабатывать новые технологии в области музыкальной педагогики	53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором (специализации «Художественное руководство академическим хором», «Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром») 53.05.05- Музыковедение; 53.05.06 – Композиция;

В результате изучения дисциплины *бакалавр* должен:

*знать:*

- психологию общения, методы развития личности и коллектива;
- принципы разработки методических материалов.

*уметь:*

- реализовывать образовательный процесс в различных типах образовательных учреждений;

- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
  - находить эффективные пути для решения педагогических задач.
- владеть:*
- навыком эффективного взаимодействия со всеми участниками коллектива;
  - системой знаний о способах построения продуктивных форм взаимодействия педагога с учениками;

В результате изучения дисциплины ***специалист*** должен:

*знать:*

- психологию межличностных отношений в группах разного возраста;
- основные особенности организации образовательного процесса и методической работы;

*уметь:*

- создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду;
- ориентироваться в основной учебно-методической литературе и пользоваться ею в соответствии с поставленными задачами.

*владеть:*

- различными формами проведения учебных занятий, методами разработки и реализации новых образовательных программ и технологий;
- навыками самостоятельной работы с учебно-методической и научной литературой.

2.2. Дисциплина направлена на формирование *обязательных профессиональных* компетенций – ПКО и *профессиональных* компетенций (рекомендуемых) – ПК в разрезе направлений подготовки и специальностей

<b>Код компетенций</b>	<b>Наименование компетенций</b>	<b>Направление подготовки</b>
<b>ПКО-3</b>	Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации	53.03.06 Музыкознание и музыкально-прикладное искусство (профили «Музыкальная педагогика», «Музыковедение»)
<b>ПКО-4</b>	Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки музыкально-инструментального искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации	53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство (профиль «Фортепиано»)

<b>ПКО-5</b>	Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки вокального искусства и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации	53.03.03 Вокальное искусство
	Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам(модулям) образовательных программ среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по направлениям подготовки дирижеров исполнительских коллективов и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации	53.03.05 Дирижирование
<b>ПКО-5</b>	Способен проводить учебные занятия по профессиональным дисциплинам (модулям) образовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования по специальностям подготовки дирижеров исполнительских коллективов и осуществлять оценку результатов освоения дисциплин (модулей) в процессе промежуточной аттестации	53.05.02 – Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором
<b>ПК-1</b>	Способен применять современные психолого-педагогические технологии (включая технологии инклюзивного обучения), необходимые для работы с различными категориями обучающихся (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)	53.03.03 Вокальное искусство  53.03.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство (профиль «Музыковедение», «Музыкальная педагогика»)  53.05.02 – Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором
<b>ПК-1</b>	Способен ставить и решать художественно-эстетические задачи с учетом возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся	53.05.05 Музыковедение
<b>ПК-2</b>	Способен готовить, организовывать и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых	53.03.03 Вокальное искусство
<b>ПК-5</b>  <b>ПК-4</b>	Способен применять современные психолого-педагогические технологии (включая технологии инклюзивного обучения), необходимые для работы с различными категориями обучающихся (в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья)	53.03.05 Дирижирование  53.03.02 Музыкально-инструментальное искусство

		(профиль «Фортепиано»)
<b>ПК-6</b>	Способен готовить, организовывать и проводить концертные мероприятия в организациях дополнительного образования детей и взрослых	53.03.05 Дирижирование

В результате изучения дисциплины *бакалавр* должен:

*знать:*

- способы взаимодействия педагога с обучающимися образовательных организаций начального общего и основного общего образования; образовательных организаций дополнительного образования детей и взрослых;
- образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения, роль воспитания в педагогическом процессе;
- формы организации учебной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования детей и взрослых
  - психологию межличностных отношений в группах разного возраста;
  - основы организации групповых и индивидуальных занятий;
- методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом, способы психологического и педагогического изучения обучающихся;
- способы объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
- психофизиологические особенности работ с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- требования безопасности жизнедеятельности в учебном процессе;

*уметь:*

- планировать, организовать, и проводить учебные занятия, внеурочную деятельность, досуговые мероприятия в образовательных организациях;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- пользоваться справочной и учебно-методической литературой;
- использовать наиболее эффективные методы, формы и средства обучения;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- осуществлять подготовку необходимой учебной документации, учебных пособий;

*владеть:*

- коммуникативными навыками работы с обучающимися разного возраста;
- умением планирования педагогической работы;
- методами и навыками воспитательной работы.
- профессиональной терминологией;
- технологиями инклюзивного обучения.

В результате изучения дисциплины **специалист** должен:

*знать:*

- основную литературу в области методики и педагогики;
- различные педагогические системы, важнейшие этапы развития педагогики;
- специфику педагогической работы с обучающимися разного возрастного уровня;
- сущность образовательного процесса;
- планировать учебный процесс, разрабатывать методическую документацию;
- грамотно выстраивать тактику и стратегию учебного процесса;
- самостоятельно работать со справочной, учебно-методической и научной литературой;
- применять наиболее эффективные методы, формы и средства обучения для решения различных профессиональных задач;

*владеть:*

- навыками доходчивого изложения материала, а также методами контроля за его усвоением;
- навыками составления методических материалов, отвечающих сфере профессиональной деятельности;
- современными методами организации образовательного процесса;
- навыками систематизации дидактических материалов, отвечающим сфере профессиональной деятельности.
- включением психолого-диагностических методов в образовательный процесс, технологиями инклюзивного образования.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены 32 часа контактной работы с обучающимися (в виде лекционных занятий), 40 часов самостоятельной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
	72	7
Контактная работа (всего)	32	-

В том числе:		
Лекционные занятия	32	32
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	40
<b>Зачет</b>		✓
<b>Общая трудоемкость (час.)</b>	<b>72</b>	72

#### **4. Содержание дисциплины:**

Содержание дисциплины включает в себя изучение специфики педагогической работы с обучающимися разного возрастного уровня; принципов и технологий инклюзивного обучения. В курсе студенты осваивают понятийный аппарат педагогики и психологии, принципы психолого-диагностических методов в образовательном процессе, способы построения продуктивных форм взаимодействия педагога с обучающимися.

##### **4.1. Содержание разделов дисциплины.**

##### **Раздел 1. Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики.**

Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии. Возникновение и развитие возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Общая характеристика разделов возрастной психологии (детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология юности, психология зрелого и позднего возраста). Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, анкетирование, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование и т.д.

Тема 1.2. Понятие о возрастной периодизации психического развития.

Понятие возраста в психологических исследованиях. Подходы к возрастной периодизации психического развития. Биогенетические (Ст. Холл, К. Бюллер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б. Скиннер). Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд и др.). Эпигенетическая теория развития личности (Э. Эриксон). Генетическая эпистемология. Учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж. Пиаже). Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского. Эпигенетическая концепция Э. Эриксона. Характеристика основных возрастных кризисов в жизни человека.

##### **Раздел 2. Периодизация жизненного цикла человека**

Тема 2.1. Психическое развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет.

Характеристика периода новорожденности. Переход от новорожденности к младенчеству. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Ведущий тип деятельности в



младенческом возрасте и его развитие. Основные новообразования раннего возраста. Специфика интеграции разных систем у ослабленных детей. Кризис одного года: всплеск самостоятельности, появление эффективных реакций при словах «нельзя» и «нет», автономная речь.

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Роль эмоциональных контактов с матерью в психическом развитии. Психическая депривация. Эмоциональная депривация. Аутизм. Коммуникативные свойства - первичные в структуре личности. Зачаточные формы самосознания и концепции «Я». Кризис 3-х лет. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности физического развития дошкольника. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования.

Тема 2.3. Психологическая готовность к обучению в школе.

Психологическая готовность к обучению в школе. Интеллектуальный аспект готовности к школе. Личностный аспект школьной зрелости. Критерии и способы оценки школьной зрелости. Неготовность к школе. Варианты развития. Кризис 7 лет.

Тема 2.4. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие психических познавательных процессов младшего школьника. Развитие личности младшего школьника. Самооценка в младшем школьном возрасте. Особенности усвоения нравственных норм, нравственные проблемы (ложь-фантазия, воровство).

Тема 2.5. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Кризис подросткового возраста. Пубертат. Трудности роста, половое созревание, сексуальные переживания. Неуравновешенность, возбудимость, эмоциональная и личностная нестабильность. Акцентуации характера. Развитие волевых качеств личности. Формирование идеалов. Критичность мышления, склонность к рефлексии, формирование способности к самоанализу. Самоопределение. Отношения со сверстниками и родителями. Дружба и любовь. Когнитивные и личностные изменения в юности. Формирование жизненных планов. Самосознание, самооценка, образы «Я», формирование личной идентичности, самоуважение.

Тема 2.6. Психическое развитие в юности. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема психосоциального развития и ведущая деятельность в период юности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Кризис взросления.

Тема 2.7. Психическое развитие зрелых людей. Психологические особенности зрелых людей. Периоды зрелости. Возрастные задачи развития. Кризис середины жизни: проявления, особенности и пути выхода. Особенности структуры самосознания (имя, притязание на признание, время,

права и обязанности, половая идентификация). Особенности общения. Психосоциальное развитие. Профессиональный цикл, понятия профессиональной деформации и профессионального сгорания.

Тема 2.8. Психическое развитие пожилых людей.

Особенности пожилых людей. Понятие старости в психологии. Геронтология и ее задачи. Проблема периодизации старости. Старость в истории человечества. Пожилые люди в современном обществе. Психологическая характеристика старости. Стратегии старения (конструктивная, деструктивная). Особенности структур самосознания (имя, притязание на признание, время, права и обязанности, половая идентификация). Особенности общения в период старости.

#### 4.2. Распределение часов по темам и видам учебной работы.

№ п/п	Наименование раздела и темы дисциплины	Л	СРС	Всего часов
	<b>Раздел 1. Теоретические и методологические вопросы возрастной изменчивости психики</b>			
1.	Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии.	2	2	4
2	Тема 1.2. Понятие о возрастной периодизации психического развития.	2	2	4
	<b>Раздел 2. Периодизация жизненного цикла человека</b>			
3	Тема 2.1. Психическое развитие ребенка в период от рождения до 3-х лет.	4	6	10
4.	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.	4	6	10
5	Тема 2.3. Психологическая готовность к обучению в школе.	2	4	6
6	Тема 2.4. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.	4	4	8
7	Тема 2.5. Психическое развитие в подростковом возрасте.	4	4	8
8	Тема 2.6. Психическое развитие в юности.	4	4	8
9	Тема 2.7. Психическое развитие зрелых людей. сгорания.	3	4	7
10	Тема 2.8. Психическое развитие пожилых людей.	3	4	7
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>72</b>

#### 5. Формы контроля.

Дисциплиной предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости, итоговый контроль (зачет).

##### 5.1. Текущий контроль:

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется в течение семестра устно в виде докладов-рефератов, практических заданий – задач.

##### 5.2. Итоговый контроль

Итоговый контроль проводится в 7 (9) семестре в форме зачета, который может проходить в устной форме и в форме тестирования (<https://moodle.glazunovcons.ru/>). Форма проведения зачета выбирается преподавателем в зависимости от уровня освоения обучающимся

компетенций по результатам текущей аттестации, посещения учебных занятий и выполнения учебных работ.

### **Вопросы к зачету:**

1. Проблема возрастной периодизации психического развития.
2. Современные подходы к классификации видов периодизаций психического развития.
3. Периодизация детского развития по Л. С. Выготскому (новообразования, кризис развития, социальная ситуация развития).
4. Периодизация жизненного пути по Э. Эриксону (достижение идентичности)
5. Периодизация развития в подходах Д.Б. Эльконина и др. (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, личностные новообразования).
6. Период новорожденности. Специфика, особенности построения индивидуальной организации.
7. Младенческий период. Специфика, основные линии развития, путь развития, особенности развития восприятия, моторики, памяти, первичных форм мыслительной деятельности.
8. Младенческий период. Значение младенческого возраста в создании предпосылок развития речи и социального развития человека.
9. Специфика речевого развития и особенности общения в младенческом возрасте.
10. Общая психологическая характеристика периода раннего детства.
11. Дошкольный период. Основная характеристика этого периода. Развитие психофизиологических функций.
12. Дошкольный период. Основная характеристика этого периода. Формирование личности, субъекта общения, познания и деятельности.
13. Психологическая готовность к школьному обучению.
14. Школьный период. Развитие психофизиологических функций.
15. Школьный период. Формирование личности.
16. Кризис подросткового возраста.
17. Период взрослости. Возрастной подход к изучению взрослого человека. Возрастная динамика психофизиологических функций.
18. Период взрослости. Формирование личности, субъекта деятельности, индивидуальности.
19. Период геронтогенеза. Старение на разных уровнях индивидуальной организации человека. Возрастная динамика психофизиологических функций. Типы старения.

20. Период геронтогенеза. Развитие личности, субъекта деятельности, индивидуальности.

**Критерии выставления оценок при устной форме собеседования. дискуссионных форм, зачета:**

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
1. Знание основных понятий и категорий.	Не может дать определение понятий и категорий.	Знает некоторые понятия и категории.	Может дать определения наиболее важных понятий и категорий.	Знает и свободно владеет понятийно-категориальным аппаратом.
2. Знание фактического материала.	Не знает материала.	Имеет приблизительное представление об обсуждаемых вопросах.	Знает материал, но не может его анализировать.	Свободно владеет материалом и может выносить самостоятельные суждения.
3. Логика и последовательность изложения.	Не владеет приёмами последовательного изложения материала.	Умеет формулировать простые суждения.	Знает основные законы логики, последовательно излагает материал.	Свободно владеет законами и принципами логики, может проводить операции анализа, синтеза, обобщения.
4. Знание различных точек зрения в подходах к решению проблем в области педагогики и психологии.	Не знает ни одного подхода к рассмотрению вопроса.	Знает некоторые точки зрения на проблему.	Знает основные подходы к решению проблемы.	Знает основные подходы к решению проблемы и может выносить собственные суждения.
5. Умение аргументировать свою позицию.	Отсутствие всякой аргументации.	Осуществляет попытки аргументации.	Аргументация не является полной.	Умеет полно и строго аргументировать свою позицию.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

1. Абрамова, Галина Сергеевна. Возрастная психология [Текст] : учебник / Г. С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с.
2. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / [Л. А. Головей др.] ; под ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2010. - 693 с.
3. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 656 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017) «Об образовании в РФ» Режим доступа: [http://consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- 2010. Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>.
3. Батышев, С. Я. Профессиональная педагогика [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С. Я. Батышев. — Москва : Профессиональное образование, 1997. — 512 с.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А.. Педагогика. Общая педагогика и история педагогики. – Изд-во: Питер, 2006. – 307 с. Режим доступа: <http://vovann90.narod.ru/images/VGIPU/OiMVR/Bordovskaia.pdf>
5. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования [Текст] : учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений / Э. Ф. Зеер ; Министерство образования Российской Федерации [и др.]. – 2-е изд., перераб. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 478 с.
6. Иванов, Д. А. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Текст] / Д. А. Иванов. – Москва : Чистые пруды, 2007. – 32 с.

*Периодические издания:*

1. Педагогика искусства.
2. Психологическая наука и образование.

**7. Современные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС Лань

ЭБС Фолиант

Информационно-образовательная система MOODLE

**8. Комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

1. Антивирусная программа Dr. Web (лицензионное, Российское ПО)
2. Программное обеспечение Microsoft Office 2010 (лицензионное)
3. Программное обеспечение Microsoft Office Standart 2016 (лицензионное)
4. Программное обеспечение Р7 (лицензионное, Российское ПО)
5. Программное обеспечение LibreOffice (свободно распространяемое)
6. Операционная система Microsoft Windows (лицензионное)
7. Программное обеспечение Sibelius – нотный редактор (лицензионное)
8. Программное обеспечение Finale – нотный редактор (лицензионное)
9. Операционная система Альт Образование (лицензионное, Российское ПО)

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе используются:

- компьютер, аудиосистема;
- доступ к сети Интернет;
- проектор;
- классная доска.

### **Методические указания для обучающихся по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка навыков восприятия и анализа научной литературы в области психологии, педагогики;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных теоретических и исторических аспектов музыкального образования;

Для решения данных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы психологов в соответствие с темами занятий.

Навыки критического отношения к предъявляемой аргументации вырабатываются при подготовке обучающимися заданий с использованием по учебной, справочной и оригинальной педагогической или психологической литературе. Проверка выполненных заданий осуществляется посредством предъявления докладов - рефератов, участия в устных ответах при разборе практических заданий-задач.

#### **Требование к докладу-реферату:**

- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.
- эстетическое оформление доклада (презентации).

Важнейшие требования к докладам студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

#### **Требование к подготовке устных ответов при разборе практических заданий-задач:**

- подготовленность к ответам на вопросы, свободное владение материалом, привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание.

